

05/11/2014



FORMATION - Du 15 au 26 septembre, 7 établissements lasalliens du Burkina ont réalisé des journées de formation à l'intention des professeurs.

Les sujets traités ont porté sur le règlement intérieur des établissements, le thème d'année, la programmation du 1^{er} trimestre et, il faut mentionner de manière spéciale, celui qui a été abordé par le Secrétariat à la Mission Educative Lasallienne (SMEL) : LA PERSONNE DE L'ENSEIGNANT.

Disons d'abord que le SMEL a pris la relève de la COMEL et qu'il a pour objectif de former tous les enseignants des établissements lasalliens du District d'Afrique de l'Ouest (DAO) aussi bien au charisme lasallien qu'au métier d'enseignant. Son programme d'action pour l'année scolaire 2014-2015 est double : intervenir au cours des journées pédagogique-pastorales du début de l'année scolaire et d'organiser deux sessions pour former tous les enseignants des établissements lasalliens à la Protection des enfants.

Le SMEL est donc passé dans les établissements lasalliens du Burkina suivant ce calendrier :

15 septembre : Collège **Saint Jean Bte de La Salle** , à Ouagadougou.

16 septembre : **Collège Lasallien de Kongoussi**

20 septembre : **Collège de Tounouma**, à Bobo-Dioulasso.

22 septembre : **Collège Pierre Kula**, à Diébougou.

24 septembre : **Collège Moderne Privé de Toussiana**.

26 septembre : **Collège Charles Lwanga**, à Nouna.

Le SMEL a traité le thème choisi en présentant 4 modules :

Le 1er module, OBLIGATIONS PROFESSIONNELLES DE L'ENSEIGNANT AU BURKINA FASO, passe en revue les différentes attributions du Professeur des Lycées et Collèges, depuis l'enseignement de sa matière jusqu'à l'obligation de participer aux examens et concours du secondaire. L'objectif de ce module c'est de faire découvrir au professeur vacataire que s'il a été embauché pour enseigner sa spécialité, on attende de lui qu'il se comporte en éducateur et pas seulement en transmetteur de connaissances.

Le 2^e module, IDEAL D'UN ENSEIGNANT LAÏC/IDEAL D'UN ENSEIGNANT LASALLIEN, – et ici on prend le mot « laïc » au sens de « neutre devant les croyances religieuses », c'est-à-dire que l'enseignant est laïc comme l'Etat burkinabé est laïc – ce 2^e module met en parallèle ce que la société attend d'un enseignant d'établissement laïc et d'un enseignant d'établissement lasallien.

Le 3^e module, LA PEDAGOGIE LASALLIENNE, après avoir précisé le sens du mot « pédagogie » par opposition aux mots « didactique » et « éducation », nous explique comment la pédagogie mise en place par St J. Bte de La Salle veut donner une éducation humaine et chrétienne qui prépare l'élève à s'insérer dans la vie adulte comme chrétien, comme professionnel et comme membre d'une communauté culturelle donnée. Dans cette pédagogie, la fraternité est au cœur de l'école lasallienne.

Le 4^e module, LES TROIS NIVEAUX DE L'IDENTITE DE L'ENSEIGNANT, fait découvrir que tout enseignant est motivé par trois besoins, « le besoin matériel » de gagner sa vie par l'enseignement, « le besoin social » d'être reconnu comme un bon professionnel et « le besoin d'idéal » de vivre une vocation d'éducateur. Ces trois niveaux se complètent. Mais ils peuvent, aussi, « entrer en conflit » et il faut alors les « hiérarchiser. » Tout enseignant doit affronter ce défi. Suivant le besoin choisi comme prioritaire, nous pouvons avoir trois sortes de groupes d'enseignants :

- Quand les besoins matériels – financiers – sont prioritaires, les enseignants sont préoccupés par les questions salariales ou de promotion.
- Quand les besoins sociaux sont prioritaires, les enseignants sont préoccupés par la qualité de l'enseignement et le niveau des élèves.
- Quand le besoin de vivre une vraie vocation d'éducateur est prioritaire, les enseignants sont préoccupés par l'aide à apporter aux jeunes pour bien les éduquer.

Frère Salvador

Source: LaSalle.org, 22/10/2014