

13/10/2017



## **EVENTOS - PRESENTACIÓN**

La CONFEDERACIÓN INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN CATÓLICA al cumplir 72 años al servicio de la Educación Católica de América, tiene el gusto de convocar a nuestra gran cita bienal: El Congreso Interamericano de Educación Católica. En ésta su 25ª edición, que se celebrará del 10 al 12 de enero de 2018, nos acogerá la ciudad de Bogotá, en Colombia.

## **JUSTIFICACIÓN**

Las últimas décadas han sido pródigas en desarrollos educativos. Los avances de la psicología cognitiva, las ciencias computacionales, las tecnologías de la información, la neurociencia, los avances de la genética, la reflexión filosófica, y las perspectivas críticas de los sistemas sociales, entre otros, han impactado como nunca antes la educación y, por consiguiente, las pedagogías, las metodologías y las didácticas. Nuevos paradigmas educativos han emergido y, sin duda, inspiran y desafían, consciente o inconscientemente, explícita o implícitamente, los procesos educativos que se adelantan en la Escuela Católica, así como las políticas educativas que se proponen por parte de los gobiernos.

Como bien señala Pedro Chico en su significativa obra sobre Fundadores [1], la educación cristiana ha pasado por tres estadios fundamentales en la historia: Suplencia, Competencia y Presencia. En sus inicios, la escuela católica suplió al estado y proveyó en buena parte la educación ante la imposibilidad del Estado de hacerlo. No está además decir, que, en variadas circunstancias, aún en algunos lugares de América sigue habiendo procesos supletorios. Una vez empezó a universalizarse la escuela tanto primaria como secundaria, la educación cristiana vivió procesos de reacomodación y compitió con el Estado en la oferta educativa y en la cobertura. El siglo XX fue para América la época en que la escuela católica competía y ganaba la competencia sobre la oferta pública. Hoy los estados, en su mayoría, han mejorado la oferta en su calidad y en su cobertura; así que vienen los tiempos de la “presencia” en el mundo educativo. Resulta obvio que podemos sentirnos satisfechos porque la educación es cada vez más un tema de importancia y de acción en nuestros países, que más sectores se comprometen y que va constituyéndose poco a poco en un tema central en la agenda política, de los gremios, del sector productivo. Los espacios para suplir se han achicado, las décadas del competir van terminando, y vienen los felices tiempos de una nueva presencia. En consecuencia, la presencia de la Escuela Católica en América debe hacer accesible la educación, promover los valores de la solidaridad, la justicia, y la dignidad, construir personas y formar ciudadanos, luchar por la equidad y las oportunidades para todos. Es por tanto urgente dialogar con las pedagogías contemporáneas como condición sine qua non para innovar nuestras propuestas y plantear los proyectos contextualizados que respondan a los más sentidos anhelos de los estudiantes, niños, jóvenes o adultos, como de las sociedades y grupos humanos donde llevamos nuestra propuesta.

La oferta de la Escuela Católica no solo debe ser consistente teóricamente y coherente metodológicamente sino explícita en sus medios y en sus fines. Aunque se han intentado reformas en la Escuela Católica no se ha acertado integralmente en la gestión de la propuesta educativa renovada. Esto ha traído como consecuencia algunos fracasos que han llevado al detrimento de instituciones centenarias en la escuela católica.

Es por este motivo, que la CIEC vislumbra tiempos para la creatividad y la esperanza, tiempos en que la fuerza, coherencia y consistencia de nuestra propuesta que, a manera de signo nuevo, aportará aire fresco y sentido a la niñez y juventud de América. Es el momento para ser significativos en nuevos escenarios, con nuevos desafíos, para las nuevas generaciones.

## **TEMA**

Escuela Católica: Gestión para el aprendizaje, la innovación y la creatividad.

## OBJETIVOS

1. Repensar y relanzar el papel de la Escuela Católica de América a partir del diálogo con las nuevas pedagogías y metodologías contemporáneas.

2. Generar un espacio de reflexión para la Escuela Católica de América que permita hacer de su propuesta educativa diáfana y creativa en sus objetivos, clara en sus definiciones, en sus fundamentos epistemológicos, en sus metodologías y coherente con las mediaciones pedagógicas actuales.

3. Propiciar espacios de integración que permita pensar la praxis educativa católica de América de manera articulada, innovadora y creativa.

1.

## 2. CONTENIDOS

3.

4. 1. La escuela católica no puede ser ajena a la evolución impresionante de la institución escolar de las últimas décadas. La primera y necesaria confianza tiene que ser ganada por ser escuela de calidad, que reafirme su capacidad de crear las competencias para los actuales contextos, que enseñe a aprender, y que abra posibilidades y oportunidades. Así, sus didácticas, pedagogías y metodologías también van de la mano de la teoría educativa, de las mejores prácticas, y que responda también a los sistemas evaluativos existentes en los países e internacionalmente aceptados. Por eso, conviene preguntarnos: ¿Cómo trabajan los colegios más innovadores del mundo?

5. 2. Con el surgimiento de las nuevas tecnologías y los avances en el conocimiento de cómo funciona el cerebro y cómo aprendemos, emergen nuevos estilos y dinámicas de trabajo en el aula, orientados a conseguir una experiencia de aprendizaje más profunda y duradera en el tiempo. ¿Cuáles son entonces las metodologías y enfoques que conviene considerar y llevar a la práctica en la Escuela Católica? ¿Qué dinanismos necesita nuestra escuela católica hoy para aprovechar la tecnología en función de las necesidades de los proyectos educativos - pastorales? ¿Cómo formar para la contemplación y para la profundidad en el mundo digital? Estos dos valores son imprescindibles para dar el paso de los datos a la información y de la información al conocimiento, es decir, del mucho conocer a la sabiduría.

6. 3. Las últimas décadas han visto una evolución del enfoque de la gestión directiva en las instituciones educativas, que ha pasado del rector administrador al directivo líder de la propuesta pedagógica. ¿Cuál es entonces el foco de la responsabilidad y dedicación que compete al director de un colegio católico? ¿Qué educadores necesita la escuela católica de hoy?

7. 4. La Escuela Católica de hoy vislumbra tiempos para la creatividad y la esperanza, tiempos en que la fuerza, coherencia y consistencia de nuestra propuesta que, a manera de signo nuevo, aportará aire fresco y sentido a la niñez y juventud de América. ¿Para qué estamos educando hoy? ¿Cuál es la utopía pedagógica del evangelio? ¿Qué metodología educativa nos presenta el evangelio para responder a los nuevos contextos de hoy?

□

## LUGAR

Bogotá – Colombia

## PARTICIPACIÓN

1300 personas: Directivos y educadores de Escuela Católica

## FECHA

10 al 12 de enero de 2018

## PÁGINA WEB

[www.congresociec.com](http://www.congresociec.com)

---

[1] Chico González, Pedro. Institutos y fundadores de Educación Cristiana. Centro Vocacional la Salle, Valladolid, 2000. 7 Volúmenes.